

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Липовская основная общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Л.С.Константинова» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

26.03.2024

протокол № 5

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Липовская основная общеобразовательная школа имени
Героя Российской Федерации Л.С. Константинова»
Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики

1 Аналитическая часть

1.1 Введение

Самообследование МБОУ «Липовская ООШ» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Оно проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в январе-марте 202 года администрацией школы по направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

МБОУ «Липовская ООШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.) образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.2 Общие сведения об образовательной организации

1. Тип: общеобразовательное учреждение
2. Вид: основная общеобразовательная школа
3. Учредитель: муниципальное образование «Ибресинский муниципальный округ Чувашской Республики», от имени которого выступает администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики.
4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
5. Наименования филиалов: нет
6. Место нахождения: 429721 Чувашская Республика, Ибресинский муниципальный округ,
7. поселок Липовка, улица Школьная, дом 1.
8. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
9. 429721 Чувашская Республика, Ибресинский район,
10. поселок Липовка, улица Школьная, дом 1.

11. Телефон: 8(83538) 2-75-04
12. Факс: 8(83538) 2-75-04
13. e-mail: lip-school@yandex.ru
14. Сайт: <http://www.lip-ibresi.my1.ru>
15. ФИО руководителя: Кошелев Александр Иванович
16. ФИО заместителя: Иванова Ираида Николаевна, первая квалификационная категория.
17. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 21ЛО1 №0000349 от 19.08.2015 г. Рег.№ 189.
18. Государственная регистрация юридического лица: № 1042133000470.
19. Свидетельство о государственной аккредитации серии 21А01 № 0000637 регистрационный № 281 от 16.10.2015 г.

1.3 Структура образовательного учреждения и система управления

Школа расположена в южной части Ибресинского района, расстояние до райцентра 37,5 км. МБОУ «Липовская ООШ» является социо-культурным центром села. В микрорайоне школы имеются очаги культуры: Малиновский СДК, модельная библиотека.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума показывает, что она характеризуется следующими чертами:

Школу посещают дети: из 4 населенных пунктов:

- п.Липовка - 9 учащихся
- п.Малиновка - 20 учащихся
- п. Смычка - 9 учащихся
- д. Кубня – 1 учащийся

Из 28 семей (53 родителя), в том числе:

- п.Липовка - 9 семей (17 родителей)
- п.Малиновка - 12 семей (22 родителя)
- п. Смычка - 6 семей (12 родителей)
- д. Кубня – 1 семья (2 родителя)

Образование родителей:

- С высшим профессиональным образованием - 4 человека (7,5%)
- Со средним специальным профессиональным образованием - 7 человек (13,2%)
- С начальным профессиональным образованием - 28 человек (52,9%)
- Со средним (полным) общим образованием - 10 человек (18,9%)
- С основным общим образованием - 4 человека (7,5%)

Социальный паспорт семей:

- Полные семьи - 24 семьи (82,7%)
- Неполные семьи – 2 семьи (17,3%)
- Многодетные (3 и более детей) – 19семей (65,5%)
- Семьи с 1 ребенком - 1 семья (1,8%)

Количество детей дошкольного возраста – 42.

Для учащихся п.Смычка, п.Малиновка организован подвоз в школу на школьном автобусе марки ГАЗ, 2021 года выпуска. Интерната и общежития учреждение не имеет.

Перечень лицензированных видов деятельности МБОУ «Липовская ООШ»:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Вывод: для развития и социализации личности есть дееспособная образовательная и социокультурная среда, на которую можно опираться в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития Учреждения
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся: - принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; - разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности; - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся образовательной деятельности Учреждения; - организация и проведение семинаров, конференций; - другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - определение основных направлений деятельности и развития Учреждения; - обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

На конец 2022 года в Учреждении на уровне НОО обучается 19 учеников, на уровне ООО – 20 учеников.

2.2 Содержание и качество подготовки

2022-2023 учебный год школа завершила в количестве 39 учащихся в 7 класс-комплектах: начальная школа- 2 класс – комплекта (1,3; 2,4) – 19 обучающихся; основная школа – 5 класс-комплектов – 20 обучающихся. Один ученик - ученик 7 класса - обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с нарушением интеллекта. Оценки за учебный год выставлены учащимся 2-9 классов (34 обучающихся). 1 класс в течение года обучается по безоценочной системе.

Из количества учащихся 2-9 классов, обучающихся по ООП НОО и ООП ООО (33 учащихся) на отлично закончили учебный год 3 учащихся – Васильева Марина, Константинова Арина (2 класс) и Васильев Игорь (4 класс) – 9,1 %.

2 класс (5) - Савастьянова А.

3 класс (4) – Кержаев А., Ананьев В.

4 класс (4) –Абрамова А., Иванова Ю.

5 класс (1) – Ананьев П.

6 класс (4) –Никифоров А., Семенова А.

7 класс (4) – Алексеев В., Артемьева А.

8 класс (3) – Кошелева И..

9 класс (7) – Абрашев С., Ананьева Н., Васильев Д., Кондратьев Д.

В итоге количество «ударников» **15** обучающихся, что составляет 45,4 % от количества учащихся 2-9 классов (33 учащихся).

Таблица 1

Класс	Отличники	С 1 (2) «4» (предмет)	С 1(2) «3» (предмет)	Неуспевающие (предмет)
2	Васильева М., Константинова А.		-	нет
3	-		-	нет
4	Васильев И.		-	нет
5	-		-	нет
6	-		-	нет
7	-		-	нет
8	-		-	нет
9				нет

Качество знаний и успеваемость будут составлять:

Таблица 2

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний (%)	60	50	60	100	50	50	33,3	57,1
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	

Общий показатель качества знаний по школе составляет 54,5%, по итогам 2021-2022 учебного года этот показатель составлял 51,7%, 2020-2021 учебного года - 46,8 %. Показатель

Русский язык	5	26,4	1	2	2	0	3,8	60
Математика	5	12,6	2	1	2	0	4	60
Окружающий мир	5	23	2	1	2	0	4	60

Вывод.

Таким образом, учащийся 4 класса справился с заданиями ВПР, по всем трем предметам учащиеся показали высокое качество знаний (60%).

Результаты ВПР в 5 классе:

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний первичный бал	Оценка				Средняя оценка	Кач-во знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	1	26	0	0	1	0	3	0
Математика	1	15	1	0	0	0	5	100
История	1	9	0	1	0	0	4	100
Биология	1	19	0	1	0	0	4	100

Вывод.

Таким образом, учащиеся 5 класса справились с заданиями ВПР, по математике, биологии, истории учащиеся показали достаточное и высокое качество знаний (100%), по русскому языку – низкое качество (0%).

Результаты ВПР в 6 классе:

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний первичный бал	Оценка				Средняя оценка	Кач-во знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	35,25	0	2	2	0	3,5	50
Математика	4	10	0	1	3	0	3,25	25
География	4	23,25	0	2	2	0	3,5	50
История	4	11	1	2	1	0	4	75

Вывод.

Таким образом, учащиеся 6 класса справились с заданиями ВПР, по русскому языку, биологии, математике учащиеся показали достаточное и высокое качество знаний (выше 50%), по обществознанию – низкое качество знаний (25%).

Результаты ВПР в 7 классе:

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний первичный бал	Оценка				Средняя оценка	Кач-во знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	32,25	1	1	2	0	3,75	50
Математика	4	12,25	1	2	1	0	4	75
Биология	4	16,5	0	3	1	0	4	78,5
География	4	20,75	0	3	1	0	4	75
Английский язык	4	19,5	2	0	3	0	4	50

Вывод.

ИЗО	100	75	100	100	100	100	-	-
Физкульт.	100	100	100	100	100	75	100	100
ОБЖ							100	85,7
ОРКСЭ,ОДНКНР			100	100	50			

Примечание – выделены области с низкими показателями.

Почти всем предметам в классах показатели качества знаний - 50% и выше. Низкий показатель (ниже 50%) в 8 классе по алгебре, геометрии – 33,3%.

Выводы: Почти всем предметам в классах показатели качества знаний - 50% и выше. Низкий показатель (ниже 50%) в 8 классе по алгебре, геометрии – 33,3%.

Годовая оценка по предметам обучающихся по АООП для учащихся с нарушением интеллекта

Таблица 5

Предмет	Чуваш.язык	Литер. чт.(чув)	Русск.язык	Литер.чтение	Математика	Информатика	География	Биология	Основы соц.ж.	История Отечества	Физкультура	Проф.труд
Класс												
7	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4

Вывод: Ученик 7 класса, обучающийся по АООП для учащихся с нарушением интеллекта учебный год закончил на удовлетворительные оценки.

Рекомендации:

Всем учителям – предметникам:

1. добиваться проведения высокоэффективных уроков, используя все возможные методы и средства, которыми располагает школа, с целью повышения уровня обученности учащихся.
2. Систематически, целенаправленно работать с учащимися, у которых имеются удовлетворительные оценки, с учащимися, которые часто пропускают занятия по разным причинам с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях.
3. Изучить и применять современные технологии проведения урока с учетом требований ФГОС.
4. Систематически работать с учащимися 4-8 классов с целью успешного проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся в следующем учебном году.
5. Систематически работать с учащимися выпускных классов с целью успешного проведения аттестации обучающихся в следующем учебном году.

4. Государственная итоговая аттестация 9 класса

Учащиеся 9 класса в количестве 7 человек (100%) по решению Педсовета были допущены к итоговой аттестации.

Для учащихся, сдающих ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), количество обязательных экзаменов, определенное по положению, было два – математика, русский язык, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание,

иностранные языки, информатика и ИКТ. Лицам, изучавшим родной язык и родную литературу, предоставлено право выбрать экзамен по родному языку и родной литературе.

7 учащихся (100%) нашей школы ГИА сдали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – русский язык, математика и два предмета по выбору – биология - 2 учащихся, обществознание - 6 учащихся, родной язык (чувацкий) - 6 учащихся.

Результаты экзаменов приведены в таблице 6.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Таблица 6

Класс	Предмет	Оценки				Средний балл	Качество знаний
		5	4	3	2		
9 класс ОГЭ (6 уч-ся)	Математика (7 уч-ся)	2	1	3	1	3,7	42,8
	Русский язык (7 уч-ся)	0	4	2	1	3,4	57,1
	Биология (2 уч-ся)	0	2	0	0	4	100
	Обществознание (6 уч-ся)	0	4	1	1	3	66,6
	Чувацкий язык (6 уч-ся)	4	0	2	0	4,3	66,6

В итоге из учащихся 9 класса 1 ученик получил неудовлетворительные оценки по 3 предметам – по русскому языку, математике, обществознанию. Выпускается из школы при ликвидации академической задолженности по этим предметам в следующем году.

Показатели качества знаний по предметам итоговой аттестации в 9 классе за 3 лет следующие:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Предмет			
Русский язык (ОГЭ)	60	50	57,1
Математика (ОГЭ)	60	50	42,8
Биология (ОГЭ)	-	-	100
Обществознание (ОГЭ)	-	50	66,6
Чувацкий язык (ЕРЭ)	-	50	66,6

Показатели качества знаний по предметам итоговой аттестации в 9 классе за 3 лет показывают, что качество знаний и по русскому языку 57,1%, по математике - 42,8%, по биологии - 100%, по обществознанию и чувашскому языку - 66,6%. Динамика результатов у выпускников 9 класса по обязательным предметам в 2023 году - по русскому языку - положительная, по математике - отрицательная.

Выводы:

Динамика результатов у выпускников 9 класса по обязательным предметам в 2023 году - по русскому языку - положительная, по математике - отрицательная.

Рекомендации:

Всем учителям – предметникам:

- добиваться проведения высокоэффективных уроков, используя все возможные методы и средства, которыми располагает школа, с целью повышения уровня обученности учащихся.
- Систематически, целенаправленно работать с учащимися, у которых имеются неудовлетворительные оценки, с учащимися, которые часто пропускают занятия по разным причинам с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

8. Изучить и применять современные технологии проведения урока с учетом требований ФГОС.
9. Систематически работать с учащимися 4-8 классов с целью успешного проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся в следующем учебном году.
10. Систематически работать с учащимися выпускных классов с целью успешного проведения аттестации обучающихся в следующем учебном году.

Востребованность выпускников 2022/23 уч. года

Показатели	9 класс
Всего выпускников	6 (100%)
Поступили в 10 класс	0 (0%)
Поступили в УСПО	0 (0%)
На работу	0 (0%)

Результативность на Всероссийской олимпиаде школьников

Об итогах участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Одним из приоритетных направлений по выявлению и поддержке одаренных детей является организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Основные цели и задачи олимпиады – это развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В целях выявления и развития у обучающихся общеобразовательных организаций творческих способностей и интереса к научным знаниям, развития региональной системы выявления и поддержки одаренных детей, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №678 от 27 ноября 2020 г. (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России №73 от 14 февраля 2022 г.) (далее - Порядок), приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №1554 от 24.10.2022г «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» и приказом №66 отдела образования администрации Ибресинского района от 27.10.2021 года «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в ноябре - декабре 2022 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап региональных олимпиад по национальным языкам и культуре родного края.

Олимпиады проводились по каждому общеобразовательному предмету в установленные сроки согласно утвержденному графику и в соответствии с действующим Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, положением о региональной олимпиаде школьников по национальным языкам и культуре родного края в единых пунктах проведения с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом. Обеспечена информационная безопасность и объективность процедуры проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, строгий контроль за участниками олимпиады в период выполнения олимпиадных заданий; обеспечено проведение видеозаписи выполнения участниками олимпиадных заданий;

Олимпиада проведена по 22 общеобразовательным предметам. По предметам «Математика», «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Информатика» муниципальный этап проведен с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного фонда «Талант и успех» в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады школьников 2022-2023 учебного года на технологической платформе «Сириус.Курсы».

Учащиеся школы приняли участие на олимпиадах по 11 общеобразовательным предметам всероссийской олимпиады: биология, экология, обществознание, право, английский язык, русский язык, физическая культура, астрономия, химия, география, основы безопасности жизнедеятельности, и по 2 предметам региональной олимпиады: чувашский язык и литература, культура родного края. На муниципальном этапе Всероссийской и региональной олимпиад приняло участие 11 обучающихся школы, что составляет 55% от общего числа всех школьников 5-9 классов, всего 44 участия. В общей сложности завоевано 15 призовых мест по 6 предметам - 9-ю обучающимися, из них в 2 случаях - 1 места. По успешности участия – 35%.

Наибольшее количество участия на олимпиадах у Кошелевой Ирины (8 класс) по 11 предметам, у Абрашева Сергея, Ананьевой Надежды (9 класс) – по 6 предметам.

Абрашев Сергей, ученик 9 класса, стал призером по **одному** предмету (физкультура – учитель Скворцов Ф.К.), по успешности участия – 16,6%.

Ананьева Надежда, ученица 9 класса, стала победителем по **одному** предмету (биология – учитель Макарова Г.И.), по успешности участия – 16,6%.

Васильев Денис, ученик 9 класса, стал призером по **двум** предметам (физкультура – учитель Скворцов Ф.К., ОБЖ – учитель Кошелев А.И.), по успешности участия – 50%.

Кондратьев Дмитрий, ученик 9 класса, стал призером по **одному** предмету (ОБЖ – учитель Кошелев А.И.), по успешности участия – 25%.

Кошелева Ирина, ученица 8 класса, стала победителем по **одному** предмету (ОБЖ – учитель Кошелев А.И.), и призером по **четырем** предметам (КРК, чувашский язык – учитель Кошелева Ю.В., экология – учитель Макарова Г.И., физкультура – учитель Кошелев А.И.), по успешности участия – 45,4%.

Михетов Алик, ученик 8 класса, стал призером по **одному** предмету (физкультура – учитель Кошелев А.И.), по успешности участия – 100%.

Алексеев Вадим, ученик 7 класса, стала призером по **одному** предмету (биология – учитель Макарова Г.И.), по успешности участия – 25%.

Артемьева Анна, ученица 7 класса, стала призером по **двум** предметам (чувашский язык – учитель Кошелева Ю.В., физкультура – учитель Скворцов Ф.К.), по успешности участия – 40%.

Яруков Кирилл, ученик 7 класса, стал призером по **одному** предмету (физкультура – учитель Скворцов Ф.К.), по успешности участия – 100%.

Особо надо отметить учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиад школьников: Макарова Г.И. (3 по 2 предметам), Кошелев А.И. (5 по 2 предметам), Скворцов Ф.К. (4), Кошелева Ю.В.(3 по 2 предметам). Общие итоги участия представлены в нижеприведенной таблице.

№п.п	Класс	Ф. Имя участника	Предметы	Призовые места	Учитель, подготовивший призера
1	9	Абрашев Сергей <i>Успешность – 50%</i>	Биология Экология Физкультура ОБЖ Химия Чувашский язык	Призер	Скворцов Ф.К.
2	9	Ананьева Майя <i>Успешность – 0%</i>	Физкультура		
3	9	Ананьева	Экология		

		Надежда <i>Успешность – 16,6%</i>	Физкультура Обществознание Биология Право	Победитель	Макарова Г.И.
4	9	Васильев Денис <i>Успешность – 50%</i>	Физкультура ОБЖ Астрономия Русский язык	Призер Призер	Скворцов Ф.К. Кошелев А.И.
5	9	Кондратьев Дмитрий <i>Успешность – 25%</i>	Физкультура ОБЖ Химия Биология	Призер	Кошелев А.И.
6	8	Ананьева Валентина <i>Успешность – 0%</i>	Физкультура		
7	8	Кошелева Ирина <i>Успешность – 45,4%</i>	КРК Чувашский язык Экология Физкультура ОБЖ Обществознание Русский язык Биология Астрономия Английский язык География	Призер Призер Призер Призер Победитель	Кошелева Ю.В. Кошелева Ю.В. Макарова Г.И. Кошелев А.И. Кошелев А.И.
8	8	Михетов Алик <i>Успешность – 100%</i>	Физкультура	Призер	Кошелев А.И.
9	7	Алексеев Вадим <i>Успешность – 25%</i>	Экология Физкультура Биология География	Призер	Макарова Г.И.
10	7	Артемьева Анна <i>Успешность – 40%</i>	Чувашский язык Физкультура Обществознание ОБЖ Английский язык	Призер Призер	Кошелева Ю.В. Скворцов Ф.К.
11	7	Яруков Кирилл <i>Успешность – 100%</i>	Физкультура	Призер	Скворцов Ф.К.

Как видно из вышеизложенного, учащиеся не смогли показать знания на высоком уровне по обществознанию, русскому языку, праву, астрономии, химии, английскому языку, географии. Не участвовали – по экономике, литературе, искусству, физике, математике, информатике, истории, технологии. Причины этого в недостаточной индивидуальной работе с детьми с высокой учебной мотивацией по вышеназванным предметам и то, что один ученик участвует по нескольким предметам и не успевает подготовиться.

Сравнительно с предыдущими годами результаты следующие:

Учебный год Призовые	2015-2016	2016-2017	2017-2020	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

места								
Количество предметов	20	15	15	15	15	13	17	13
Количество призовых мест	15	15	13	18	13	17	19	15
1 место	8	4	6	6	4	7	6	2
2-3 места	7	11	7	12	9	10	13	13

Выводы:

- 1) Учащиеся школы в 2022-2023 учебном году участвовали на районном этапе Всероссийской и региональной олимпиад по 13 предметам, заняли 15 призовых мест по 6 предметам;
- 2) Стабильно хорошие результаты учащиеся показывают по биологии и экологии – учитель Макарова Г.И., по физической культуре – учителя Скворцов Ф.К., Кошелев А.И., по чувашскому языку и КРК– учитель Кошелева Ю.В., по ОБЖ – учитель Кошелев А.И.
- 3) Нет в числе призеров наших учащихся по обществознанию, русскому языку, праву, астрономии, химии, английскому языку, географии.

Рекомендации :

1. Учителям Скворцову Ф.К., Кошелеву А.И., Макаровой Г.И., Кошелевой Ю.В. продолжить индивидуально - дифференцированную работу с сильными учащимися и делиться опытом своей работы с коллегами.
2. Всем учителям вести внеклассную и внеурочную работу с отдельными учащимися с целью повышения результативности на олимпиадах и конкурсах.

2.2 Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УВР

проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система воспитательной работы направлена на личностную ориентацию учащихся, их социализацию. В основе воспитательной работы положены принципы воспитания гражданственности, патриотизма, духовности и нравственности; формирование чувства собственного достоинства, коллективизма, сотрудничества, уважения к окружающим, стремление говорить правду, поступать по справедливости. Каждое направление в системе воспитательной работы требует совершенствования: не в полной мере осуществляет свои функции детская организация. Большую воспитательную работу проводит педагогический коллектив в процессе обучения. Особенно это заметно на первой ступени обучения, на уроках литературного чтения, окружающего мира. На уроках других предметов решаются различные воспитательные задачи на примерах из жизни деятелей науки методологией познания. К сожалению, в школе из-за отсутствия специалистов не в полной мере реализуется воспитательные элементы на уроках

изобразительного искусства. Эти потери школа стремится восполнить через систему внеурочной работы. Общими воспитательными задачами всех предметов является воспитание ответственности, долга, чувства собственного достоинства, взаимопомощи, товарищества, развития навыков организации умственного труда.

Проводится определенная работа с родителями: педагогическое и психологическое просвещение, привлечение родителей к организации и проведению отдельных дел с учащимися. Работа с семьей осуществляется не только через классных руководителей, но через индивидуальные консультации родителей. Учителя начальных классов проводят для родителей открытые уроки, воспитательные мероприятия, в которых родители являются непосредственными участниками. В среднем звене периодически проводятся совместные мероприятия учащихся и родителей.

В школе проводятся предметные недели, викторины, олимпиады, конкурсы. Проводятся соревнования по волейболу, футболу, принимаем участие в районной Спартакиаде школьников.

Показатели результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся можно считать тот факт, что в школе нет учащихся, совершивших преступления, употребляющих наркотики, нет серьезных нарушений школьной дисциплины.

Учащиеся школы не замечены ни в бродяжничестве, ни в безнадзорности. В школе нет учащихся беспричинно пропускающих учебные занятия. Правонарушений и преступлений со стороны учащихся школы за последние годы не зарегистрировано.

Наиболее результативными формами работы являются:

- персональный систематический контроль;
- индивидуальные беседы;
- консультации социального педагога, психолога;
- посещение детей на дому социальным педагогом;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- внеклассные мероприятия.

Анализ движения обучающихся за последние три года - в основном выбытие из школы связано с переменой места жительства.

Методическое объединение классных руководителей является в школе центром, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей классным руководителям заниматься коллективной творческой деятельностью, что повышает качество воспитательной работы в классах, уровень воспитанности учащихся в школе. Для организации поставленных в прошлом году задач для классных руководителей проводились теоретические и практические занятия, была организовано поставлена самообразовательная работа учителей. Классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, которые помогали учитывать работу по всем общешкольным программам, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения, анализировать работу, делать выводы.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации школьных праздников.

Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-10 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года.

Встречи обучающихся 8 – 9 с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года).

Совместные мероприятия с центром занятости населения. Вывод: в целом, можно сказать, что:

организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2.3 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2010-2022 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка кадрового обеспечения

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	9	100
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	9	100
среднее профессиональное образование	-	-
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	4	44,5
первая квалификационная категория	4	44,5

1	11,1%	0	0%	1	11,1%	7	78
---	-------	---	----	---	-------	---	----

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	9867	10625
Официальные издания	0	0
Подписные издания	11	11
Справочная литература	424	452
Художественная литература	4789	5045
Новые поступления за 5 лет	567	1035

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского и муниципального бюджета.

Оценка материально-технической базы

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики и информатики	АРМ, компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран, таблицы	40
Кабинет математики	Компьютер, таблицы	30
Кабинет химии	Компьютер, таблицы, химическое оборудование и препараты, таблицы	60
Кабинет истории	Компьютер, таблицы, карты	30
Кабинет чувашского языка	Компьютер, плакаты, таблицы	40
Кабинет иностранного языка	Компьютер, диски, кассеты, таблицы	30
Кабинет русского языка	Компьютер, плакаты	30
Кабинет русской литературы	Компьютер, плакаты	30
Кабинет биологии	Компьютер, таблицы	50
Кабинет начальных классов	АРМ, плакаты для начальных классов	90
Кабинет начальных классов	АРМ, плакаты для начальных классов	90
Кабинет математики	Компьютер, таблицы	30
Мастерская	Верстаки, сверлильный станок, тиски, точильные станки, набор инструментов	30
Спортивный зал	Маты, козел, шведская стенка, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, канат для перетягивания и лазания, мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, скакалки, обручи	30

Кроме того имеется школьный стадион, школьная столовая.

В ОУ имеются компьютеры:

- компьютерный класс –12; ноутбук;

- кабинет директора- ноутбук;
- кабинет зам. директора по УВР - ноутбук;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет химии – 1;
- библиотека- 1;
- кабинет истории – 1;
- кабинеты начальных классов – 2;
- кабинет русского языка – 1;
- кабинет литературы -1;
- кабинет математики – 2;
- кабинет родного языка и литературы -1;
- кабинет иностранного языка – 1;
- бухгалтерия – 1

Есть лицензионное программное оборудование и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе. Microsoft Office 2007/2010/2019, Windows XP, Антивирус Касперского. Имеется выход в Интернет – Волга Телеком через vpn.

На территории школы имеется наружное освещение, по периметру школы и внутри здания ведется видеонаблюдение 7 камерами.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога. Коллектив школы создает комфортный и эстетический вид. Оборудование и оснащение кабинетов и школьной территории соответствует нормативным требованиям.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, при срабатывании которой, сигнал идет в Пожарную часть. Сигнал передается при помощи ЦАСПИ (Централизованная автоматизированная система передачи информации и извещений). Установлена система голосового оповещения о пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. Имеется план эвакуации.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Есть паспорт доступности.

Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех приходящих посетителей встречает техслужащий, регистрирует в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории.

Территория ОУ по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой и запасными воротами. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора.

В ОУ организовано медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся. Заключен договор на обслуживание с «Ибресинской ЦРБ».

Согласно плану-графику ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в учреждении ежегодно проводятся контрольные исследования питьевой воды, измерение освещенности, исследование проб пищевых продуктов. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждают соответствие ОУ санитарным нормам и правилам.

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии, постоянно обновляется.

Общий вывод: На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие учреждения в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

2.5 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	37
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/48,3%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/50%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38/100%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/48,3%
1.12.1.	Регионального уровня	4/10,5%
1.12.2.	Федерального уровня	0/0%
1.12.3.	Международного уровня	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.17.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.17.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/90,9%
1.17.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/90,9%
1.17.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9,1%
1.17.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/9,1%
1.17.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.17.5.1.	Высшая	4/36,3%
1.17.5.2.	Первая	7/63,6%
1.17.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.17.6.1.	До 5 лет	0/0%
1.17.6.2.	Свыше 30 лет	10/90,9%
1.17.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.17.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36,3%
1.17.9.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/88,8%
1.17.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/88,8%