МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИПОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Л.С. КОНСТАНТИНОВА» ИБРЕСИНСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ) БИОЛОГИИ

7 , 8, 9 класс

на 2022-2023 учебный год

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

Срок реализации 3 года

Учитель: Макарова Г.И.

Липовка, 2022

Пояснительная записка

В соответствии с требованиям ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочая программа по биологии 7-9 классов разрабатывается на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Липовская ООШ»
- Учебного плана МБОУ «ЛИПОВСКАЯ ООШ»
- Авторской программы по биологии для 7 - 9 классов Т.В.Шевырёвой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

Программа по **Биологи**и продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

-обеспечение целостности биологического курса,

-привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.:«Просвещение. Московский учебник»,2009 г.

2. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2008
3. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2010

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» - 7 класс, «Биология. Животные» - 8 класс, «Биология. Человек» - 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

***Личностные результаты*:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий,

правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень	***Достаточный уровень***
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под *контролем учителя;* - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению

	санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*	

Содержание учебного предмета

7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

Введение: 4 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (1ч) (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): (3ч)

Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. (8ч)

Злаки. (4ч) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейны. (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения (21ч)

Паслёновые. (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов).Бобы . Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные. (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. (4ч) Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений. (6ч)

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии 2 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс «Животные»

Введение. Многообразие животного мира. (2ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (1ч) Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(2ч)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые(11ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные(1ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. **(11ч**) Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. **(5ч)** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (4ч) Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. **(12ч)** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).
Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).
Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).
Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).
Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.
Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.
Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.
Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.
Млекопитающие (14ч) или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.
Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.
Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.
Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.
Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.
Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.
Значение кролиководства в народном хозяйстве.
Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.
Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.
Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.
Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.
Приматы. Общая характеристика.
Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (5ч): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.
Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.
Выращивание телят.
Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.
Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.
Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.
Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям

жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.
Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.
Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.
Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

9 класс «Человек»

Введение (2ч)
Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).
Общий обзор организма человека (2ч)
Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
Демонстрация торса человека.
***Опора тела и движение*. (14ч)** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.
Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.
Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальциниро- ванных и прокаленных костей.
Кровь и кровообращение. (8ч) Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.
Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).
Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.
Лабораторные работы
1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
Дыхание. (5ч) Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
Пищеварение. (13ч) Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.
Демонстрация опытов:
1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение**. (2ч)** Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
Кожа. (6ч) Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
Нервная система. (7ч) Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
Органы чувств. **(7ч)** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.
Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации
Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч) Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Изучаем живую природу	2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1ч.
3	Цветок. Плод	4ч.
4	Семя	3ч.
5	Корень	4ч.
6	Лист	6ч.
7	Стебель	3ч.
8	Растение – целостный организм	2ч.
9	Споровые и семенные растения	6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями	5ч.
13	Растения ЧР	2ч.
14	Повторение	2ч.

15	Лабораторные, практические работы	6ч.
16	Экскурсии	3ч.
	Итого:	68ч.

8 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Введение	2ч.
2	Беспозвоночные животные	1ч.
3	Черви	3ч.
4	Насекомые	8ч.
5	Позвоночные животные	1ч.
6	Рыбы	6ч.
7	Земноводные	6ч.
8	Пресмыкающиеся	4ч.
9	Птицы	11ч.
10	Млекопитающие, или звери	26ч.
	Итого:	68ч.

9 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Введение	2ч.
2	Общий обзор организма человека	4ч.
3	Опора тела и движение	12ч.
4	Кровь и кровообращение	11ч.
5	Дыхательная система	6ч.
6	Пищеварительная система	8ч.
7	Выделительная система	3ч.
8	Кожа	4ч.
9	Нервная система	8ч.
10	Органы чувств	7ч.
11	Охрана здоровья	2ч.
12	ИТОГОВЫЙ УРОК	1ч.
	Итого:	68ч.

Поурочно - тематическое планирование

7 класс

№ п.п	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Многообразие растений.	**1**
2	Значение растений и их охрана	**1**
3	Внешнее строение цветкового растения	**1**
4	Лабораторная работа. Органы цветкового растения	**1**
5	Цветки и соцветия	**1**
6	Лабораторная работа. Строение цветка	**1**
7	Опыление и оплодотворение	**1**
8	Разнообразие плодов и семян	**1**
9	Распространение плодов и семян	**1**
10	Экскурсия. В природу осенью	**1**
11	Строение семян	**1**
12	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения	**1**
13	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения	**1**
14	Условия, необходимые для прорастания семян	**1**
15	Всхожесть семян	**1**
16	Разнообразие и значение корней	**1**
17	Корневые системы	**1**
18	Строение корня	**1**
19	Видоизменения корней	**1**
20	Внешнее строение листа	**1**
21	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.	**1**
22	Значение листьев в жизни растений	**1**
23	Испарения воды листьями	**1**
24	Дыхание растений	**1**

25	Листопад и его значение	**1**
26	Строение и значение стебля	**1**
27	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами	**1**
28	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.	**1**
29	Взаимосвязь органов растения	**1**
30	Взаимосвязи растений с окружающей средой	**1**
31	Мхи. Кукушкин лен	**1**
32	Торфяной мох сфагнум	**1**
33	Папоротники	**1**
34	Голосеменные растения	**1**
35	Ель и сосна – хвойные растения	**1**
36	Покрытосеменные (цветковые) растения	**1**
37	Экскурсия. В природу зимой	**1**
38	Различия однодольных и двудольных растений	**1**
39	Однодольные растения. Семейство Злаки	**1**
40	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень	**1**
41	Злаки – овес, кукуруза	**1**
42	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения	**1**
43	Однодольные растения. Овощные лилейные растения	**1**
44	Лабораторная работа. Строение луковицы	**1**
45	Двудольные растения. Семейство Паслёновые	**1**
46	Картофель – пищевое пасленовое растение	**1**
47	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	**1**
48	Двудольные растения. Семейство Бобовые	**1**
49	Кормовые бобовые растения	**1**
50	Двудольные растения. Семейство Розоцветные	**1**
51	Особенности выращивания садовых растений	**1**

52	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод	**1**
53	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные	**1**
54	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение	**1**
55	Разнообразие и размножение бактерий	**1**
56	Значение бактерий в природе и в жизни человека	**1**
57	Строение и размножение грибов	**1**
58	Разнообразие грибов	**1**
59	Выращивание комнатных растений	**1**
60	Работа на пришкольном участке, в саду	**1**
61	Растение – живой организм	**1**
62	Экскурсия. В природу весной.	**1**
63	Лекарственные растения.	**1**
64	Растения Красной книги.	**1**
65	Многообразие живой природы.	**1**
66	Значение растений и их охрана.	**1**
67	Обобщение и повторение	**1**
68	Итоговый урок	**1**

8 класс

№ п.п	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Многообразие животного мира.	**1**
2	Значение животных в природе и жизни человека	**1**
3	Общая характеристика беспозвоночных	**1**
4	Дождевой червь	**1**
5	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы	**1**
6	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик	**1**
7	Общая характеристика насекомых	**1**

8	Комнатная муха	**1**
9	Яблонная плодожорка	**1**
10	Бабочка-капустница	**1**
11	Майский жук	**1**
12	Медоносная пчела	**1**
13	Значение пчел в природе и жизни человека	**1**
14	Тутовый шелкопряд	**1**
15	Общая характеристика позвоночных животных	**1**
16	Местообитание и внешнее строение рыб	**1**
17	Внутреннее строение рыб	**1**
18	Размножение и развитие рыб.	**1**
19	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	**1**
20	Щука	**1**
21	Окунь	**1**
22	Общая характеристика земноводных	**1**
23	Внешнее строение лягушки	**1**
24	Внутреннее строение лягушки	**1**
25	Размножение и развитие лягушки	**1**
26	Жаба	**1**
27	Значение и охрана земноводных	**1**
28	Общая характеристика пресмыкающихся	**1**
29	Внутреннее строение пресмыкающихся	**1**
30	Змеи	**1**
31	Значение и охрана пресмыкающихся	**1**
32	Внешнее строение птиц	**1**
33	Внутреннее строение птиц	**1**
34	Размножение и развитие птиц	**1**

35	Питание птиц	**1**
36	Птицы леса.	**1**
37	Птицы, кормящиеся в воздухе	**1**
38	Хищные птицы	**1**
39	Водоплавающие птицы	**1**
40	Птицы, обитающие возле жилья человека	**1**
41	Домашние птицы. Птицеводство	**1**
42	Значение и охрана птиц	**1**
43	Общая характеристика млекопитающих	**1**
44	Особенности внутреннего строения млекопитающих	**1**
45	Грызуны	**1**
46	Белка	**1**
47	Бобр	**1**
48	Домовая мышь	**1**
49	Зайцеобразные	**1**
50	Хищные звери	**1**
51	Волк	**1**
52	Медведь	**1**
53	Лев. Тигр. Рысь	**1**
54	Собака. Кошка	**1**
55	Пушные звери	**1**
56	Ластоногие	**1**
57	Китообразные	**1**
58	Копытные животные	**1**
59	Кабан, или дикая свинья	**1**
60	Лось	**1**
61	Корова	**1**
62	Овца	**1**

63	Верблюд	**1**
64	Северный олень	**1**
65	Свинья	**1**
66	Лошадь	**1**
67	Обезьяны	**1**
68	Значение и охрана млекопитающих	**1**

9 класс

№ п.п	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Место человека среди млекопитающих, Черты сходства и различия в строении тела человека и животных	**1**
2	Краткие сведения о строении клетки	**1**
3	Химический состав и жизнедеятельность клетки	**1**
4	Краткие сведения о строении тканей человека	**1**
5	Органы и системы органов	**1**
6	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей	**1**
7	Строение и состав костей Опыт: Свойства декальцинированных и прокаленных костей	**1**
8	Скелет головы. Различие скелета головы человека и животных	**1**
9	Скелет туловища. Отличие скелета человека от млекопитающих животных	**1**
10	Скелет конечностей. Отличие от млекопитающих животных	**1**
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах костей	**1**
12	Строение и значение мышц. Основные группы мышц человеческого тела	**1**
13	Работа мышц. Причины утомляемости мышц Демонстрация опыта: Влияние нагрузки на работу мышц	**1**
14	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия	**1**
15	Значение различных упражнений для правильного формирования скелета и мышц	**1**
16	Повторение и обобщение темы «Опора и движение»	**1**

17	Значение крови и ее состав Л.р. Микроскопическое строение крови	**1**
18	Органы кровообращения:сердце и сосуды. Строение и работа сердца	**1**
19	Большой и малый круги кровообращения	**1**
20	Движение крови по сосудам Л.р. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после различных упражнений	**1**
21	Первая помощь при кровотечениях	**1**
22	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	**1**
23	Отрицательное влияние алкоголя на сердце и сосуды	**1**
24	Повторение и обобщение темы «Кровь и кровообращение»	**1**
25	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат	**1**
26	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	**1**
27	Болезни, передающиеся через воздух	**1**
28	Гигиена органов дыхания	**1**
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	**1**
30	Необходимость чистого воздуха для дыхания	**1**
31	Повторение и обобщение темы «Дыхание»	**1**
32	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме	**1**
33	Предупреждение почечных заболеваний	**1**
34	Значение пищеварения. Питательные вещества. Пищевые продукты	**1**
35	Витамины и их значение	**1**
36	Органы пищеварения	**1**
37	Строение и значение зубов Пр.р. Нахождение у себя с помощью зеркала: клыков, резцов, коренных зубов.	**1**
38	Пищеварение в ротовой полости Опыт: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Действие слюны на крахмал	**1**
39	Пищеварение в желудке	**1**
40	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	**1**

	Опыт: Действие желудочного сока на белки.	
41	Гигиена питания	**1**
42	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний	**1**
43	Предупреждение пищевых отравлений	**1**
44	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения	**1**
45	Повторение и обобщение темы «Пищеварение»	**1**
46	Кожа и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения, терморегуляции	**1**
47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении	**1**
48	Закаливание организма	**1**
49	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде	**1**
50	Значение и строение нервной системы Пр.р.: Изготовление модели нервной системы из пластилина	**1**
51	Спинной мозг, его строение и значение	**1**
52	Головной мозг, его строение и значение	**1**
53	Гигиена нервной системы	**1**
54	Режим дня Пр.р.: Составление своего режима дня	**1**
55	Сон и его значение	**1**
56	Отрицательное влияние алкоголя и никотина на нервную систему	**1**
57	Повторение и обобщение темы «Нервная система»	**1**
58	Значение органов чувств	**1**
59	Строение и функции органа зрения Пр.р.: Рассматривание своего глаза с помощью зеркала	**1**
60	Гигиена органа зрения	**1**
61	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха	**1**
62	Органы обоняния и вкуса	**1**
63	Система здравоохранения в РФ, Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда	**1**
64	Организация отдыха. Медицинская помощь	**1**
65	Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности	**1**

66	Факторы, укрепляющие здоровье	**1**
67	Факторы, ослабляющие здоровье	**1**
68	Защита творческих работ: «Здоровый образ жизни»	**1**

Учебно-методическое сопровождение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2009 г.
4. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2008
5. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2010