Приложение к АООП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Липовская основная общеобразовательная школа имени
Героя Российской Федерации Л.С.Константинова»
Ибресинского района Чувашской Республики

Рассмотрено
на заседании методического
Совета школы, протокол №1
от 27 августа 2021 года

Утверждено
приказом по школе №71, п.1
от 30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» в 6– 9 классах

Срок реализации: 4 года

Составитель: учитель географии
Макарова Галина Ивановна

п.Липовка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 -9классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

-Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2013г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе,

- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством,

черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим

краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (70 часов),
7 класс — «География России» (70 часов),
8 класс — «География материков и океанов» (70 часов),
9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);
«Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	70 часов	70 часов	70 часов	68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; *Учащиеся должны уметь:* • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географи ческих объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	*Обучающиеся должны знать:* • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географичес- кой карте; • условные цвета и основные знаки географиче- ской карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способ- ности конструктивно действовать даже в ситуа- циях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначен- ных в программе по теме «Карта России».

	Учащиеся должны уметь: • определять стороны горизонта, ориентировать- ся по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*	

Содержание учебного курса «География»

6 класс Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки

физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс Личностные результаты: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ

•воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;

•воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.

•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

•формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);

• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ ствии с задачей поставленной учителем;

•формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения;

•формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

•при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: • название своего государства, его столицы;	*Обучающиеся должны знать:* • положение России на физической карте, карте

• названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где прожива ет обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; *Учащиеся должны уметь:* • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать название природным зонам, изображенным на картине; • показывать по картам (физической и природ ных зон России) некоторые географические объекты, указанные в программе; • выполнять (выборочно) задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.	полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, • экологические проблемы и основные мероприя тия по охране природы в России. • правила поведения в природе: • названия географических объектов на террито рии России, указанные в программе. *Учащиеся должны уметь:* • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; • показывать по картам (физической и природ ных зон России) географические объекты, указан ные в программе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*	

Содержание учебного предмета

7класс **География России** (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)
Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные

месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч).

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1ч)

Планируемые результаты освоений учебного предмета в 8 классе Личностные результаты: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

• формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

• учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.

• толерантно относиться к людям афроамериканской внешности

• формировать эстетические по требности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. *Учащиеся должны уметь:* • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материки земного шара	*Обучающиеся должны знать:* • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое поло-жение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географи- ческих объектов. *Учащиеся должны уметь:* • показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; • определять на карте полуша-рий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описа-ние природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материкови океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные); - соблюд ение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*	

Содержание учебного предмета

Введение (1ч) 8 класс География материков и океанов (70 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок.

Практические работы

Австралия (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч). Северная Америка (9 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия (13 ч)

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов.8 класс (1ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Личностные результаты: •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;

совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.

- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера

•в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать: • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; *Обучающиеся должны уметь:* •Показывать границы России на физической карте России; •находить свою местность на физической карте России; •составлять небольшой рассказ о своей местности; •правильно вести себя в природе	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. *Обучающиеся должны уметь*: • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*	

Содержание учебного предмета

9 класс. География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч) Политическая карта Евразии (1 ч).

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Свой край (15 ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)

Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование
география 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	Введение	**5**	
1.	География - наука о природе Земли.	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Работа со словарём. Слушание рассказа учителя о первых мореплавателях. Работа с учебником. Просмотр и разбор видеоролика о Земле. Самооценка. Рефлексия.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Слушание объяснений учителя «Что изучает география». Работа в тетради. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы Беседа о народных приметах (по погоде). Работа в тетради . Самооценка. Рефлексия.
3.	Явления природы.	1	Беседа об уже известных ученикам явлениях природы. Слушание объяснений учителя. Перенос определений в тетрадь. Просмотр видеоролика. Беседа о правилах поведения и мерах предосторожности при опасных явлениях природы. Просмотр видеоролика о мерах предосторожности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
4.	Наша местность и занятия населения.	1	Беседа. Работа с демонстрационным материалом - природа родного края. Слушание объяснений учителя об экологических проблемах родного края. Просмотр видеороликов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
5.	Экскурсия по	1	Слушание объяснений учителя о цели

	микрорайону школы.		экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: описание школьной территории по плану; характер объектов за территорией школы по плану; перечисление промышленных и торговых, административных зданий; описание видов транспорта Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия
	Ориентирование на местности	**5**	
6.	Горизонт. Линия горизонта.	1	Беседа: «Что нас окружает на школьном дворе». Слушание объяснения учителя о горизонте, о линии горизонта. Перенос в тетрадь понятий «горизонт», «линия горизонта». Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Работа в тетради, зарисовка линии горизонта Самооценка. Рефлексия.
7.	Стороны горизонта.	1	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради. Работа с учебником Беседа о значении умения ориентироваться на незнакомой местности. Самооценка. Рефлексия.
8.	Компас и правило пользования им.	1	Слушание объяснений учителя о компасе, его устройстве и правилах обращения. Знакомство с устройством компаса, определение по компасу сторон горизонта в классе Работа в тетради, зарисовка компаса с обозначением сторон горизонта. Самооценка. Рефлексия.
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по пням, муравейникам, сосулькам, камням. Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка. Самооценка. Рефлексия.
10.	Экскурсия «Ориентирование на местности».	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение заданий с помощью компаса. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия
	Формы поверхности Земли.	**3**	
11.	Рельеф местности. Равнины, холмы.	1	Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли. Слушание объяснений учителя. Перенос в тетрадь понятий: «рельеф», «низменности», «возвышенности», «плоскогорье». Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка Самооценка. Рефлексия
12.	Овраги, их образование.	1	Просмотр видеоролика об оврагах. Беседа о причинах их образования и вреде. Перенос определения «овраг» в тетрадь и схемы «Строение оврага». Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами. Работа с учебником. Работа в тетради

			Самооценка. Рефлексия.
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Просмотр и обсуждение видеоролика. Просмотр видео о землетрясениях, об извержении вулканов. Беседа о безопасном поведении при стихийных явлениях природы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
	Вода на Земле.	**9**	
14.	Вода в природе.	1	Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле. Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане. Демонстрация опыта по растворению соли в воде. Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды. Работа с учебником, тетрадью. Самооценка. Рефлексия.
15.	Родник, его образование.	1	Беседа о круговороте воды в природе. Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника». Самооценка. Рефлексия.
16.	Колодец. Водопровод.	1	Слушание объяснений учителя о колодцах. Работа со схемой, анализ «Строение колодца», (водопроницаемые и водонепроницаемые слои). Просмотр видеоролика. Работа со схемой «Строение водопровода». Объяснение учителя об очистке воды. Просмотр видео «Очистка водопроводной воды» Рассуждение. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
17.	Река, её части. Горные и равнинные реки, их использование.	1	Слушание объяснений учителя о частях реки. Понятие слов: «река», «исток», «устье», «русло», «притоки». Просмотр видео о равнинной, о горной реках. Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником, работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
18.	Озёра, водохранилища, пруды.	1	Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта). Работа в тетради, перенос определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера. Рассуждение о хозяйственном значении озер, прудов. Слушание объяснений учителя о прудах, их отличии от озер. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
19.	Болото, их осушение.	1	Актуализация знаний о болотах. Слушание объяснений учителя об образовании болот, работа со схемой. Демонстрация коллекции «Торф». Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видео о болотах. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
20.	Океаны и моря.	1	Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан». Знакомство со схемой «Виды морей». Работа с картой России (внутренние и окраинные моря). Просмотр видео о морских животных и растениях. Работа с учебником. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
21.	Острова и полуострова.	1	Слушание объяснений учителя об островах и

			полуостровах. Демонстрация схемы «Берег моря». Анализ понятий «островов», «полуостровов». Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк. Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
22.	Водоёмы Чувашии. Охрана вод от загрязнения.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с атласом (виды водоёмов, их обитатели). Беседа об ООПТ. Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода. Самооценка. Рефлексия.
	План и карта.	**9**	
23.	Рисунок и план предмета.	1	Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли. Анализ фото и рисунка местности, объяснение различий. Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя. Работа в тетради. Работа с атласом. Самооценка. Рефлексия.
24.	План и масштаб.	1	Слушание объяснений учителя о масштабе. Перенос в тетрадь определения «масштаб». Работа с картой полушарий и картой. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
25.	План класса.	1	Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа по плану.
26.	План школьного участка.	1	Анализ алгоритма для выполнения начертания плана школьного участка. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в учебнике. Работа по плану. Самопроверка. Рефлексия.
27.	Условные знаки плана местности.	1	Работа с атласом. Анализ фото и условных знаков плана местности. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
28.	План и географическая карта.	1	Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Слушание объяснений учителя о карте. Работа с картами атласа, перенос определений в тетрадь. Рассуждение о назначении разных карт. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
29.	Условные цвета физической карты.	1	Слушание объяснений учителя. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради. Работа с картой атласа. Самооценка. Рефлексия.
30.	Условные знаки физической карты.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с атласом, с картой. Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической карты. Самооценка. Рефлексия.
31.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
	Земной шар	**14**	
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Беседа. Перенос в тетрадь определения «астрономия». Слушание объяснений учителя

			о Луне. Просмотр и обсуждение видео о космосе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
33.	Планеты.	1	Работа в тетради. Слушание объяснений учителя об астероидах. Демонстрация и обсуждение видео об астероидах. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
34.	Земля – планета. Освоение космоса.	1	Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса. Самооценка.
35.	Глобус – модель Земного шара.	1	Слушание объяснения учителя о том, как пользоваться глобусом. Работа в тетради: перенос понятий «глобус», «земная ось», «полюс», «экватор»; зарисовка глобуса. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
36.	Физическая карта полушарий.	1	На настенной карте показ изученных объектов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
37.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света. Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле». Слушание объяснений учителя о Мировом океане, (схема «Мировой океан»). Работа с учебником, обсуждение иллюстраций. Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой. Самооценка. Рефлексия.
38.	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Работа с настенной картой, атласом, контурной картой – обозначение материков. Провести анализ расположения материка по настенной карте и на глобусе. Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.
39.	Океаны и материки на карте полушарий и глобусе.	1	Повторение и обобщение сведений об океанах и материках, работа у настенной карты полушарий и с глобусом. Выполнение самостоятельной работы по картинкам. Самооценка. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради - фиксация названий частей света. Просмотр видео о материках. Самооценка. Рефлексия.
40.	Первые кругосветные путешествия.	1	Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях. Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий. Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях. Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Работа с настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных путешествий русских мореплавателей. Самооценка. Рефлексия.
41.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя о разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения

	нагревании Солнцем земной поверхности.		солнечных лучей. Работа в тетради. Работа с учебником, изучение иллюстраций. Самооценка. Рефлексия.
42.	Понятие о климате и погоде. Основные типы климата.	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя. Работа с картой – обозначить экватор, полюса. Работа в тетради. Работа с учебником, комментирование иллюстраций. Самооценка. Рефлексия.
43.	Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя. Ознакомление с картой поясов освещенности, их границы. Работа с контурной картой. Самопроверка. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
44.	Природа тропического пояса.	1	Актуализация знаний. Работа с глобусом, атласом. Просмотр и обсуждение видео о тропиках. Работа в тетради. Понятия: «саванна», «пустыня», «национальный парк». Самооценка. Рефлексия.
45.	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Актуализация знаний. Составляют рассказ о животных и растениях по иллюстрациям. Крепят к карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов. Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны. Просмотр и обсуждение видео о природе России (северного умеренного пояса). Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
	Карта России.	**21**	
46.	Географическое положение России.	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя Работа в тетради. Работа с картой в учебнике. Работа с контурной картой: обозначение границ между Европой и Азией, подпись Европа и Азия как часть России. Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией. Повторение условных цветов и знаков географической карты. Самооценка. Рефлексия.
47.	Работа с контурными карта-ми.	1	Работа с политической и физической картами РФ. Работа с контурной картой Просмотр и обсуждение видео о Москве. Самооценка. Рефлексия.
48.	Столица России – Москва.	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя о Москве. Просмотр и обсуждение видео Москве. Самооценка. Рефлексия.
49.	Сухопутные границы на западе и юге.	1	Актуализация знаний. Работа с контурной картой, отметить названия пограничных государств. Самопроверка. Слушание объяснений учителя; Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
50.	Морские границы России на севере.	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради - фиксация названия морей. Работа с контурной картой (обозначают

			названия морей). Просмотр и обсуждение видео о северных морях. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
51.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради – фиксация всех названий морей. Работа с контурной картой – обозначить моря. Просмотр и обсуждение видео «Чем похожи и отличаются моря разных океанов». Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
52.	Острова и полуострова России.	1	Актуализация опорных знаний. Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов. Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь. Просмотр и обсуждение видео о природе островов и полуостровов России. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
53.	Работа с контурной картой.	1	Показ на контурной карте границы вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого океана. Работа с настенной картой. Оформление контурной карты. Работа с учебником. Рефлексия.
54.	Рельеф нашей страны.	1	Актуализация знаний. Работа с контурной картой, настенной картой. Просмотр и обсуждение видео о Западно-Сибирской низменности. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
55.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	Актуализация знаний. Работа с настенной картой. Слушание объяснений учителя о горах России. Работа в тетради - запись названий гор. Работа с контурной картой – обозначение гор России. Самопроверка. Просмотр и обсуждение видео о горах. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Актуализация знаний. Работа с учебником, атласом. Работа в тетради - зарисовка условных знаков полезных ископаемых. Работа с настенной картой. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
57.	Работа с контурными картами.	1	Актуализация знаний. Работа с текстом учебника, картой. Самопроверка. Самооценка, рефлексия
58.	Река Волга.	1	Актуализация знаний. Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Работа с контурной картой. Самопроверка. Просмотр и обсуждение видео о Волге. Самооценка. Рефлексия.
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Актуализация знаний. Работа с настенной картой, с контурной картой. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение видео об изученных реках. Самооценка. Рефлексия.
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя об особенности природы сибирских рек, их использовании.

			Работа с картой, с контурной картой – обозначение: Обь, Иртыш, Енисей, Ангару Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
61.	Реки: Лена и Амур.	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её притоках Алдан и Вилюй; также о самой большой р. Дальнего Востока - Амуре Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Вилюй, Амур Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
62.	Озера России.	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море). Работа с физической картой – найти и показать озёра; обозначить их на контурной карте. Просмотр и обсуждение видео об озерах России Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.
63.	Крупные города России.	1	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах. Записывание названий городов в тетрадь. Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов. Просмотр и обсуждение видео о городах России Самооценка. Рефлексия.
64.	Работа с контурными картами.	1	Актуализация знаний. Работа с политической картой, контурной картой. Просмотр и обсуждение видео о городах России. Самооценка. Рефлексия.
65.	Географическое положение Чувашской Республики.	1	Работа с атласом. Слушание объяснений учителя. Работа с физической картой республики. Слушание объяснений учителя о символике Республики Чувашия. Демонстрация изображения герба; прослушивание гимна. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
66.	Природа Чувашии. Достопримечательности города Чебоксары.	1	Работа с атласом. Слушание объяснений учителя о природе родного края. Работа в тетради. Беседа о национальном составе и традициях народностей, проживающих в Чувашии. Самооценка. Рефлексия.
	Повторение	**2**	
67-68.	Повторение начального курса физической географии.	2	Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии. Работа в рабочей печатной тетради. Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса. Игра «Что, где, когда». Разгадывание ребусов. Самооценка. Рефлексия.
69-70	Резерв		

Поурочно-тематическое планирование:

география 7 класс

№ №	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Географическое положение России на карте мира	1	- работа с учебником - работа с географической картой - работа в рабочей тетради
2	Европейская и азиатская части России	1	- устный опрос - письменный опрос - работа с учебником - заполнение таблицы
3	Административное деление России		- разгадывание ребуса - отгадывание загадок - работа с учебником
4	Разнообразие рельефа.	1	- устный опрос - дидактическая игра - работа с учебником - работа в рабочей тетради
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	- устный опрос - дидактическая игра - работа с учебником - работа в рабочей тетради
6	Климат России	1	- устный опрос - работа с учебником - работа в тетради
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	- письменный опрос - дидактическая игра - работа с учебником - работа в рабочей тетради
8	Население России	1	- устный опрос - работа с учебником - работа в тетради
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	- работа с учебником - заполнение таблицы - работа в тетради
10	Сельское хозяйство, его отрасли. Экологические проблемы	1	- дидактическая игра - работа с учебником - заполнение таблицы
11	Транспорт	1	- работа с учебником - работа в тетради - заполнение таблицы
12	Экономическое развитие европейской и азиатской частей	1	- письменный опрос - работа с учебником - заполнение таблицы
13	Размещение природных зон на территории России	1	- работа с учебником - заполнение таблицы - работа в тетради
14	Карта природных зон России	1	- устный опрос - работа с географической картой - работа с учебником - работа в рабочей тетради
15	Климат	1	работа с учебником - заполнение таблицы - работа в тетради

16	Зона арктических пустынь. Положение на карте	1	- устный опрос - работа с географической картой - работа с учебником - работа в рабочей тетради
17	Климат	1	- письменный опрос - устный опрос - работа с учебником - работа в рабочей тетради
18	Растительный и животный мир	1	- работа с учебником - работа в тетради - заполнение таблицы
19	Население и его основные занятия. Северный морской путь	1	- устный опрос - работа с учебником - заполнение таблицы
20	Зона тундры. Положение на карте	1	- разгадывание ребуса - работа с учебником - работа в рабочей тетради
21	Рельеф. Полезные ископаемые	1	- устный опрос - работа с географической картой - заполнение таблицы - работа в рабочей тетради
22	Климат	1	- устный опрос - работа с учебником - заполнение таблицы - использование ИКТ
23	Растительный мир	1	- устный опрос - работа с учебником - использование ИКТ - заполнение таблицы
24	Животный мир	1	- устный опрос - работа с учебником - использование ИКТ - работа в тетради - заполнение таблицы
25	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	- дидактическая игра - работа с учебником - работа в тетради - заполнение таблицы
26	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	- устный опрос - работа с географической картой - работа с учебником - использование ИКТ
27	Экологические проблемы Севера	1	- устный опрос - работа с учебником - использование ИКТ
28	Обобщающий урок	1	- письменный опрос
29	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые	1	- работа с учебником - работа с географической картой - работа в тетради
30	Климат. Реки, озера, каналы.	1	- устный опрос - дидактическая игра - использование ИКТ - работа с учебником - заполнение таблицы

31	Растительный мир. Хвойные леса	1	- устный опрос - дидактическая игра - использование ИКТ - работа с учебником - заполнение таблицы
32	Смешанные леса	1	- устный опрос - работа с учебником - зарисовка в тетради
33	Лиственные леса	1	- работа с географической картой - дидактическая игра - использование ИКТ - работа в рабочей тетради
34	Животный мир. Пушные звери	1	- работа с учебником - использование ИКТ - работа в тетради
35	Значение леса.	1	- работа с учебником - использование ИКТ - работа в тетради
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	- использование ИКТ - работа с учебником - работа в рабочей тетради
37	Города Центральной России	1	- устный опрос - работа с учебником - использование ИКТ - работа в рабочей тетради
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	- дидактическая игра - работа с географической картой, глобусом - работа с учебником - работа в рабочей тетради
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Калининград	1	- дидактическая игра - работа с географической картой - работа с учебником - работа в рабочей тетради
40	Западная Сибирь	1	- дидактическая игра - работа с географической картой - работа с учебником - работа в рабочей тетради
41	Восточная Сибирь	1	- работа с географической картой - работа с учебником - работа в рабочей тетради
42	Дальний Восток	1	- работа с географической картой - работа с учебником - работа в рабочей тетради
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1	- дидактическая игра - работа с учебником - использование ИКТ
44	Обобщающий урок	1	- письменный опрос
45	Зона степей. Положение на карте	1	- работа с географической картой - работа с учебником - заполнение таблицы - работа в рабочей тетради
46	Рельеф, полезные ископаемые	1	- разгадывание ребуса - работа с учебником - заполнение таблицы - работа в рабочей тетради

47	Животный мир	1	- дидактическая игра - работа с учебником - заполнение таблицы - работа в рабочей тетради
48	Климат. Реки	1	- дидактическая игра - работа с учебником - заполнение таблицы - работа в рабочей тетради
49	Растительный мир	1	- дидактическая игра - работа с учебником - работа в рабочей тетради
50	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	- дидактическая игра - устный опрос - работа с учебником - работа в тетради - заполнение таблицы
51	Город степной зоны Волгоград	1	- устный опрос - работа с географической картой - работа с учебником - работа в рабочей тетради
52	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные	1	- работа с учебником - работа с географической картой - работа в рабочей тетради
53	Климат. Реки	1	- письменный опрос , работа с учебником - работа с географической картой - работа в тетради
54	Растительный мир	1	- устный опрос - письменный опрос - использование ИКТ - работа с учебником
55	Животный мир	1	- разгадывание ребуса отгадывание загадок - работа с учебником
56	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	- устный опрос - дидактическая игра - работа с учебником - работа в рабочей тетради
57	Города зоны полупустынь и пустынь	1	- устный опрос - работа с учебником - работа в тетради
58	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	- письменный опрос - дидактическая игра - работа с учебником - работа в рабочей тетради
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	- устный опрос - работа с учебником - работа в тетради
60	Высотная поясность в горах. Положение на карте.	1	- работа с учебником - работа в рабочей тетради - использование ИКТ
61	Рельеф. Полезные ископаемые. Климат	1	- письменный опрос - дидактическая игра - работа с учебником - работа в рабочей тетради
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	- устный опрос - работа с учебником - заполнение схемы - использование ИКТ
63	Обобщающий урок	1	- письменный опрос
64	Города и экологические проблемы Урала	1	- письменный опрос - работа с учебником - заполнение таблицы

65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	- устный опрос - работа с учебником - работа в тетради
66	Города	1	- работа с учебником - работа в рабочей тетради - использование ИКТ
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города	1	- устный опрос - работа с учебником - работа в тетради
68	Обобщающий урок	1	- письменный опрос
69-70	Резерв	2	

Поурочно-тематическое планирование:
география 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.
1.	Материки и океаны на глобусе и карте полушарий	1ч
2.	Атлантический океан. Хоз. значение. Судоходство	1ч
3.	Северный Ледовитый океан. Хоз. значение. Судоходство.	1ч
4.	Тихий океан. Хоз. значение. Судоходство.	1ч
5.	Индийский океан. Хоз. значение. Судоходство.	1ч
6.	Современное изучение Мирового океана	1ч
7.	Географическое положение и очертания берегов Африки. Острова и полуострова.	1ч
8.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий	1ч
9.	Растения тропических лесов.	1ч
10.	Животный мир тропических лесов	1ч
11.	Растительный мир саванн Африки.	1ч
12.	Животный мир саванн	1ч
13.	Растительный и животный мир пустынь Африки	1ч
14.	Население Африки	1ч
15.	Государства Африки: Египет.	1ч
16.	Государство ЮАР.	1ч
17.	Географическое положение Австралии.	1ч
18.	Разнообразие рельефа, климат, реки	1ч
19.	Растительный мир	1ч
20.	Животный мир	1ч
21.	Население	1ч
22.	Австралийский союз	1ч
23.	Океания	1ч
24.	Остров Новая Гвинея	1ч
25.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч
26.	Географическое положение Антарктиды	1ч
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1ч
28.	Разнообразие рельефа, климат	1ч
29.	Растительный и животный мир	1ч
30.	Современные исследования Антарктиды	1ч
31.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч
32.	Киноурок «Загадочные земли»	1ч
33.	Открытие Америки	1ч
34.	Географическое положение Сев. Америки	1ч
35.	Разнообразие рельефа, климат.	1ч
36.	Реки и озера	1ч
37.	Растительный и животный мир Сев. Америки	1ч
38.	Население и государства.	1ч
39.	США.	1ч
40.	Канада.	1ч
41.	Мексика, Куба	1ч
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч
43.	Географическое положение Южная Америки.	1ч
44.	Разнообразие рельефа, климат	1ч
45.	Реки и озера	1ч
46.	Растительность тропического леса	1ч
47.	Животные тропического леса	1ч
48.	Растительность саванн ,пустынь и гор	1ч
49.	Животные саванн, пустынь и гор	1ч
50.	Население и государства	1ч

51.	Бразилия	1ч
52.	Аргентина	1ч
53.	Перу	1ч
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	1ч
55.	Географическое положение Евразии	1ч
56.	Берега и моря Северного Ледовитого океана. Острова и п-ва	1ч
57.	Берега и моря Атлантического океана. Острова и п-ва.	1ч
58.	Берега и моря Тихого океана. Острова и п-ва.	1ч
59.	Берега и моря Индийского океана. Острова и п-ва.	1ч
60.	Рельеф Европы. Полезные ископаемые.	1ч
61.	Рельеф Азии. Полезные ископаемые.	1ч
62.	Климат Евразии.	1ч
63.	Реки и озера Европы и Азии.	1ч
64.	Растительный и животный мир Европы.	1ч
65.	Растительный и животный мир Азии.	1ч
66.	Население Европы. Культура и быт. Итоговый урок	1ч
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч
68.	Экскурсия в музей	1ч
69-70	Резерв	2 ч
	всего	70ч

Поурочно-тематическое планирование:
география 9 класс

№п/п	Тема	Кол-во час
1.	Политическая карта Евразии	1ч
2.	Великобритания. Географическое положение	1ч
3.	Население, культура.	1ч
4.	Французская Республика положение на карте	1ч
5.	Культура, обычаи	1ч
6.	Федеративная Республика Германии	1ч
7.	Германии. Население, культура, обычаи и традиции.	1ч
8.	Обобщающее занятие по теме «Западная Европа»	1ч
9.	Южная Европа. Положение и характеристика региона.	1ч
10.	Королевство Испании. Географическое положение.	1ч
11.	Королевство Испании. Население, культура, обычаи и традиции.	1ч
12.	Италия. Географическое положение	1ч
13.	Италия. Культура, обычаи и традиции.	1ч
14.	Обобщающий урок по теме «Южная Европа»	1ч
15.	Северная Европа. Положение и характеристика региона.	1ч
16.	Королевство Норвегия.	1ч
17.	Королевство Швеция.	1ч
18.	Обобщающий урок «страны Северной Европы»	1ч
19.	Страны Восточной Европы. Положение и характеристика региона.	1ч
20.	Республика Польша.	1ч
21.	Чешская Республика.	1ч
22.	Венгерская Республика.	1ч
23.	Болгарская Республика.	1ч
24.	Обобщающий урок по теме «Восточная Европа. Страны дальнего Зарубежья».	1ч
25.	Страны Балтии. Положение и характеристика региона.	1ч
26.	Латвийская Республика Географическое положение, экономика.	1ч
27.	Население, культура, обычаи и традиции народов Балтии.	1ч
28.	Обобщающий урок по теме «Страны Балтии».	1ч
29.	Восточная Европа. Страны ближнего Зарубежья.	1ч
30.	Белоруссия.	1ч
31.	Украина.	1ч
32.	Обобщающий урок по теме " Станы Восточной Европы".	1ч
33.	Центральная Азия. Общая характеристика региона.	1ч
34.	Казахстан.	1ч
35.	Узбекистан.	1ч
36.	Туркменистан.	1ч
37.	Обобщающий урок по теме « Страны Средней Азии».	1ч
38.	Страны Закавказья. Положение и характеристика региона. Грузия.	1ч
39.	Азербайджан.	1ч
40.	Армения.	1ч
41.	Турецкая республика.	1ч
42.	Обобщающий урок по теме «Страны Закавказья».	1ч
43.	Южная Азия. Географ. положение, климат, экономика.	1ч
44.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1ч
45.	Восточная Азия. Географическое положение. Природа.	1ч
46.	Китай. Экономика страны.	1ч
47.	Китай. Население, культура, обычаи.	1ч
48.	Монголия.	1ч
49.	КНДР.	1ч
50.	Республика Корея.	1ч

51.	Япония. Географическое положение, природа, экономика.	1ч
52.	Япония. Культура, обычаи и традиции.	1ч
53.	Обобщающий урок по теме "Страны Восточной Азии".	1ч
54.	Юго-восточная Азия. Работа с картой.	1ч
55.	Таиланд.	1ч
56.	Вьетнам.	1ч
57.	Индонезия.	1ч
58.	Россия . Положение на карте.	1ч
59.	Россия -крупнейшее государство Евразии.	1ч
60.	Административное деление России.	1ч
61.	Крупнейшие города России.	1ч
62.	Чувашия — наша республика.	1ч
63.	Животный и растительный мир.	1ч
64.	Полезные ископаемые. Промышленность региона.	1ч
65.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1ч
66.	Памятные места Чебоксар.	1ч
67.	Обобщающий урок по теме "Россия"	1ч
68.	Экскурсия « Улицы на карте города»	1ч
	всего	68ч