

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Липовская основная общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Л.С. Константинова"**

Рассмотрено на заседании
на заседании методического Совета
протокол №1 от 28 августа 2024 года

Утверждено
приказом по школе
№67 от 30 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся 9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
на 2024-2025 учебный год

Составила:
учитель-логопед Брусянина Е.Ю.

Липовка, 2024 год

Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе. Она занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в образовательное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточностью), имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса обучающихся, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы.

В начале учебного года учитель-логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования обучающихся составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

В соответствии с расписанием занятий с обучающимся проводятся индивидуальные занятия общей продолжительностью 20 минут.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) учитель-логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающегося к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку.

В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в

речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Занятия группой обучающихся 6 класса проводятся 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, педагогом-психологом, медицинскими работниками и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий учитель-логопед инструктирует учителя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные, музыкально-ритмические и другие упражнения.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая с 5 по 7 класс, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

9 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование обучающегося.
2. Повторение изученного в 6-8 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

9 класс

Обучающиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные;
- строить правильно предложения;
- находить главные второстепенные члены предложения;
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и т.д.).

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- падежи и вопросы к ним;
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним);
- что такое глагол;
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров: связная речь, словарь, грамматический строй речи, звуковая сторона речи, слоговая сторона речи, фонематические процессы, чтение, письмо.

Тематическое планирование

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов
<i>Обследование.</i>			<i>6 ч.</i>
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1
3	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1
6	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1
<i>Гласные первого и второго ряда.</i>			<i>6 ч.</i>
7	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1
8	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1
9	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1
10	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1

11	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1
12	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			17 ч.
13	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1
14	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1
15	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1
16	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1
17	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1
18	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1
19	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1
20	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1
21	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1
22	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1
23	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1
24	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1
25	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1
26	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1

27	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1
28	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1
29	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1
Состав слова.			3 ч.
30	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1
31	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.	1
32	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1

3 четверть

Имя прилагательное			32 ч.
33	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1
34	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1
35	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1
36	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1
37	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1
38	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1
39	Имена прилагательные, передающие портрет человека	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря.	1
40	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1
41	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1
42	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1

43	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1
44	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1
45	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1
46	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
47	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
48	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1
49	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1
50	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
51	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
52	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
53	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
54	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
55	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1
56	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1
57	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном	1

		числе	
58	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1
59	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1
60	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1
61	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1
62	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1
63	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1
64	Занимательная Логопедия		1
Обследование.			4 ч.
65	Диагностическое обследование		1
66	Диагностическое обследование		1
67	Диагностическое обследование		1
68	Диагностическое обследование		1