

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Липовская основная общеобразовательная школа имени
Героя Российской Федерации Л.С.Константинова»
Ибресинского м.о. Чувашской Республики

Рассмотрено
на заседании педагогического
Совета школы, протокол №1
от 28 августа 2024 года

Утверждено
приказом по школе №68
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по биологии для учащихся 7 класса
«За страницами учебника»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель биологии
Макарова Галина Ивановна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника» разработана в соответствии с ФГОС ООО. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», на основе Примерных программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 33 часа, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Метапредметные

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СРЕДЫ ЖИЗНИ И ИХ ОБИТАТЕЛИ (1 Ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам обитания.

ГИГАНТЫ И КАРЛИКИ В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (4 Ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Размер имеет значение

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты.

Отряд Непарнокопытные. Носороги

ОДЕТЫЕ В БРОНЮ. РОЖДАЮЩИЕ МЕЛ. (4 Ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

ЯДОВИТЫЕ ЖИВОТНЫЕ (6 Ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

ЖИВОТНЫЕ-РЕКОРДСМЕНЫ (2 Ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

ЖИВОТНЫЕ-СТРОИТЕЛИ (2 Ч).

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ (3 Ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

ЯЗЫК ЖИВОТНЫХ (4 Ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

ЖИВОТНЫЕ – ПОНЯТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ. (2 Ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

ГЕРОИ ПЕСЕН, СКАЗОК И ЛЕГЕНД (2 Ч).

Животные – герои песен и сказок.

Животные – герои легенд.

ЖИВОТНЫЕ – СИМВОЛЫ (2 ЧАСА)

Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др

Животные символы.

Тематический план

№	Название раздела	Количество часов	Вид деятельности
1	Среды жизни и их обитатели	1	Узнают о разных средах жизни из разных источников, выявляют различия в условиях. Устанавливают признаки приспособленности животных к условиям среды. Заполняют таблицу.
2	Гиганты и карлики в мире животных	4	Словарная работа, отгадывают загадки, составляют игровые задания. Сравнивают и сопоставляют объекты, делают выводы.
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4	Работают с разными источниками информации, знакомятся с представителями животного мира. Анализируют, обсуждают информацию, делают выводы.
4	Ядовитые животные.	6	Находят информацию о ядовитых животных, составляют правила безопасного обращения с ними. Оформляют результаты в виде буклетов. Составляют слайды в виде презентации, выступают перед сверстниками.
5	Животные – рекордсмены.	2	Участвуют в игре: решают кроссворды, ребусы, находят ответы на занимательные задачи.
6	Животные-строители.	2	Знакомятся с различными животными по видеофайлу, сравнивают, анализируют полученную информацию, находят дополнительную информацию. Делают выводы.

7	Заботливые родители.	3	Воспринимают информацию, находят дополнительную информацию, выступают перед сверстниками.
8	Язык животных.	4	Защита проектов: находят информацию в источниках, составляют план проекта, проводят исследования, анализируют полученные данные, делают выводы. Выступают перед сверстниками.
9	Животные – понятливые ученики.	2	Работают с разными источниками информации, знакомятся с «умными животными». Анализируют, обсуждают информацию, делают выводы.
10	Животные-герои песен, сказок и легенд	2	Различают основные виды и жанры сказок, понимают их специфику. Сравнивают сказки разных народностей о животных, сопоставляют и анализируют. Оформляют результаты в виде рисунков.
11	Животные - символы	2	Воспринимают, анализируют информацию, находят дополнительную информацию, выступают перед сверстниками, делают выводы.
12	Итоговое занятие «Своя игра»	1	Применяют полученные знания в ходе игры.
	Итого	33	

Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия
1	Среды жизни.	Беседа
2	Размер имеет значение	Беседа
3-4	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты	Круглый стол
5	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд Китообразные.	Круглый стол
6	Защитные покровы животных.	Мини- конференция
7	Раковины моллюсков.	Видеоурок
8	Панцири броненосцев и черепах.	Урок – исследование
9	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	Круглый стол
10	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	Круглый стол
11	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	Мини- конференция
12	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	Защита рефератов
13	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи	Лекция
14	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	Лекция
15	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	Творческая мастерская
16	Рекорды беспозвоночных животных.	Игра «Что? Где? Когда?»
17	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных	Устный журнал
18	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	Мини- конференция
19	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	Видеоурок
20	Забота о потомстве у беспозвоночных – осьминоги, перепончатокрылые.	Урок – лекция
21	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	Мини-конференция
22	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	Мини-конференция
23	Язык животных. Танец пчел, муравьев.	Защита проектов
24	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	
25	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	
26	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	Урок – исследование
27	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	Круглый стол
28	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	Круглый стол
29	Животные – герои песен и сказок.	Творческая мастерская
30	Животные – герои легенд.	Мини- конференция
31-32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	Мини-конференция
33	Итоговое занятие	Своя игра