

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия реализации основной образовательной программы начального общего образования удовлетворяют следующим требованиям:

- соответствие требований Стандарта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- реализация основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учет особенности образовательного учреждения, его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

### **Описание имеющихся условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

#### **Описание кадровых условий основной образовательной программы**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, который имеет свои традиции и ориентирован на инновационную деятельность.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В начальной школе все учителя имеют первую квалификационную категорию.

100% педагогов владеют навыками работы с ПК, используют современные информационно-коммуникационные средства обучения в повседневной практике.

Своевременность прохождения педагогами курсов повышения квалификации – 100%.

Должность	ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Кошелев А.И.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Зам. директора по УВР	Иванова И.Н.	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Иванова И.Н.	Осуществляет обучение и воспитание, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу	Соответствует

		Авдеева Т.А.	работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
		Скворцов Ф.К.		Соответствует
		Орлова М.Н.		Соответствует
Социальный педагог	Орлова М.Н.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Библиотекарь	Макарова Г.И.	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности библиотечно-информационная деятельность	Соответствует

## **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **Финансовые условия реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив предполагает следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОУ с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с

подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйствственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат сотрудникам школы определяются Положением о порядке установления доплат и надбавок работникам школы, в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. Взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы или учреждений дополнительного образования;

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);  
пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

участку (территории) МБОУ «Липовская СОШ» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота здания – 3 м., и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования – учебные кабинеты (площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

актовому залу;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной

деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

**В МБОУ «Липовская ООШ» имеются следующие материально-технические условия:**

2 учебного кабинета, спортивный зал, школьный музей в отдельном помещении, медицинский кабинет, одна мастерская, библиотека, столовая. В настоящее время у нас функционирует 2 учебных кабинета оснащены мультимедийными проекторами, принтерами, сканерами.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря. У школы есть спортивная площадка, мини- футбольное поле.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, оборудованное компьютером.

Для качественного проведения воспитательных мероприятий, общешкольных праздников, обобщения передового опыта в школе приобретены: 2 музыкальных центра, фотоаппарат, 2 микрофона.

В школе имеется школьная столовая, рассчитанная на 30 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают бесплатно горячие завтраки, обеды.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной

программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования информационно - коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, ходе образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиаобъектов в информационной среде образовательного учреждения;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий.
- Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены необходимыми расходными материалами.

### **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Имеются в наличии	Необходимое количество средств
----------	----------------------	----------------------	--------------------------------------

1	Технические средства	да	
2	Программные инструменты	да	
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	да	
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	да	
5	Компоненты на бумажных носителях	да	
6	Компоненты на CD и DVD	да	

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название электронного учебного издания	Год выпуска	Цена	Кол-во
<b>Начальные классы</b>				
1.	Веселые уроки. Математика.		100-00	1
2.	Город юных математиков.		100-00	1
3.	Живая планета. Специальное издание для юных натуралистов.		150-00	1
4.	Математика в школе и дома. 1 класс.		100-00	1
5.	Мышка Мия и Большая Шляпа. Основы физики, химии, биологии и астрономии.		150-00	1
6.	Мышка Мия спешит на помощь. Математика. Основы алгебры и геометрии.		150-00	1
7.	Правила дорожного движения для детей.		100-00	1
8.	Супердетки плюс. Тренировка арифметических способностей. «Суммы».		100-00	1
9.	Супердетки плюс. Тренировка быстрого чтения. Новая игра Схожие слова».		100-00	1
10.	Супердетки плюс. Тренировка внимания.		100-00	1
11.	Супердетки плюс. Тренировка памяти. «Пары».		100-00	1
12.	Супердетки. Алгебра в игровой форме.		100-00	1
13.	Супердетки. Геометрия в игровой форме.		100-00	1

14.	Супердетки. Весёлый диктант.		100-00	1
15.	Супердетки. Учим английские слова.		100-00	1
16.	Окружающий мир. Чудеса открытий. Безопасные опыты в домашних условиях. Учимся играя.		100-00	1
17.	Фанат науки. Физика.		100-00	1
18.	Интерактивная энциклопедия. Моё тело. Как оно устроено.			1
19.	Школьное приключение. Замок Знаний Али-Бабы. 1 класс.		100-00	1
20.	Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс.		100-00	1
21.	Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс.		100-00	1
22.	Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. 4 класс.		100-00	1
23.	Уроки КиМ. Математика. 1 класс, часть 1.		100-00	1
24.	Уроки КиМ. Математика. 1 класс, часть 2.		100-00	1
25.	Уроки КиМ. Математика. 1 класс, часть 3.		100-00	1
26.	Уроки КиМ. Математика. 1 класс, часть 4.		100-00	1
27.	Уроки КиМ. Математика. 2 класс, часть 1.		100-00	1
28.	Уроки КиМ. Математика. 2 класс, часть 2.		100-00	1
29.	Уроки КиМ. Обучение грамоте. 1 класс.		100-00	1
30.	Уроки КиМ. Окружающий мир.1 класс, часть 1.		110-00	1
31.	Уроки КиМ. Окружающий мир.1 класс, часть 2.		104-50	1
32.	Уроки КиМ. Окружающий мир. 2 класс.		100-00	1
33.	Уроки КиМ. Русский язык. 1 класс.		100-00	1
34.	Уроки КиМ. Русский язык. 2 класс.		100-00	1
35.	Чашкова Т.Г., Путеров В.М., Леонтьева М.М., Никитина Н.Г. Шкула хатĕрлэнетпĕр.			1
36.	Чашкова Т.Г., Путеров В.М., Леонтьева М.М. Чăваш чĕлхи. 2 класс.		417-82	1
37.	Чашкова Т.Г., Путеров В.М., Леонтьева М.М. «Чăваш букварĕ» вулама-çырма вĕрентмелли хушма материал.			2
38.	Артемьевна Т.В., Софонова Н.В., Мышкин В.П., Бельчусов А.А., Павлов А.В., Скворцов В.Ф. Чăваш буквар. 1 класс.	2007	18-34	2
39.	Чăваш чĕлхи. 2 класс.	2007	74-33	2
40.	Чăваш чĕлхи. 3 класс.	2008		2
41.	Чашкова Т.Г. Чăваш буквар. 1 класс.	2009	42-50	1

42.	Артемьева Т.В., Кульева А.Р., Путеров В.М. Чăваш чĕлхи. 4 класс.	2009	42-50	2
43.	Плешаков. А.А. Пирĕн тавралăх. 1 класс.	2011	381-11	1
44.	Артемьева Т.В., Печников О.И., Мадуров Д.Ф., Алексеев И.В. Пĕчĕкçĕ пĕрчĕ. Литература вулавĕ. 1 класс.	2011	419-35	1
45.	Кондратьева Е.П., Никандрова Т.В. Технология. В волшебном мире народного творчества. 1-4 класс.	2011	215-43	1
46.	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 класс.			1
47.	Кузин В.С. Изобразительное искусство. 4 класс.			1
48.	Русский язык. Мультимедийная книжка. Страна Лингвания. Фонетика. Графика. Орфография. Русский язык в стихах и картинках для детей от 7 лет.			1
49.	Русский язык. Электронный репетитор в трёх частях. Страна Лингвания. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные. Русская орфография в алгоритмах.			1
50.	Русский язык. Страна Лингвания. Орфографический диктант. Часть 2.			1
51.	Русский язык. Страна Лингвания. Орфографический словарь. Часть 3.			1
52.	Русский язык. Интерактивный учебник русского языка. Страна Лингвания. Учим правила по алгоритму.			1
53.	Вĕреневĕн çенĕ стандарчĕсем. Пуçламăш шкулта урок хыççăнхи ёç-хĕле йĕркелесси.			1

### ***Электронные пособия на чувашском языке***

Чашкова Т.Т. Чувашский язык . 2 класс.- 2013

Абрамова Г. В. и др. Картинный словарь чувашского языка.: Электронное учебное пособие для учащихся русской школы. - Чебоксары. - 42,50.

Артемьева А. Р. и др. Чувашский язык. 4 класс: Электронное учебное пособие. - Чебоксары. - 42,50.

Артемьева А. Р. и др. Чувашский язык.3 класс: Электронное учебное пособие.

Абрамова Г. В. Чувашский язык. 4 кл.: Видеоприложение к учебнику чувашского языка для 4 кл. русской школы. - Чебоксары: ДВС "Юность". - 172,00.

В волшебном мире народного творчества: Технология 1-4 кл. /Е. П. Кондратьева, Т. В. Николаева. - Чебоксары, 2011. - 215,43

Чашкова Т.Т. Окружающий мир на чувашском языке 1 класс. 2011

Артемьева Т.В. Зернышко по литературному чтению 1 класс. 2011

Чебоксары – чистый и благоустроенный город.

На земле чувашской.

Звенящее серебро тухы.

#### **Образовательные Интернет-порталы Сайт Министерства Просвещения РФ**

Федеральный портал «Российское образование» Российский образовательный портал

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

Школьный портал

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» Российский портал открытого образования

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики Портал Министерства образования Чувашской Республики Учительская газета

#### *Журнал «Начальная школа» Газета «1 сентября» Сеть творческих учителей*

Общий библиотечный фонд начального общего образования (словари, справочники плакаты, методическая литература, раздаточный материал) -167 шт.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Липовская СОШ»**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2)вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3)укреплять материальную базу школы.

#### **Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей;
- совершенствование системы стимулирования работников МБОУ «Липовская СОШ» и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования, и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

**Сетевой график по формированию (дорожная карта) необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</p> <p>2. Внесение изменений в основную образовательную программу образовательной организации на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования</p> <p>4. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса</p> <p>5. Рассмотрение и утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> </ul>	<p>До 01 сентября</p> <p>По мере изменений в законодательстве и в ФГОС НОО</p> <p>Январь-август</p> <p>До 01 сентября</p> <p>До 01 сентября</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– графиков внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижении планируемых результатов	Август
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	Апрель-август
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май-июнь
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Апрель
	2. Корректировка плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС начального общего образования	Май
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	Август
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Сентябрь
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Регулярно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Апрель
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Май
VI. Материально- техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Апрель-май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации	До 01 сентября

обеспечение введения ФГОС начального общего образования	требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	До 01 сентября
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	До 01 сентября
	5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	До 01 сентября
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	До 01 сентября
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

## **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения. Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Конечный результат образовательной деятельности школы фиксируется в **портрете выпускника начальной школы**:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.